

PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL (PEI)



COLEGIO
MARÍA AUXILIADORA NORTE

INTRODUCCIÓN

El Proyecto Educativo Institucional se construye partiendo de los intereses y necesidades específicas de la institución y de la comunidad, busca consolidar la filosofía salesiana, dar solución a problemas propios, y poder generar propuestas, planes y acciones que fortalezcan los procesos educativos. Establece procedimientos mediante los cuales se logra una mayor racionalidad, operatividad y eficiencia de los procesos; compromiso con el quehacer educativo; adecuación de la dimensión curricular y utilización eficaz de todos los recursos. Asume la participación comunitaria como parte prioritaria del proceso educativo, en un mundo cada día más globalizado, en el cual la educación trasciende la concepción de la institución aislada y cada vez adquiere una dimensión más social, posibilitando el trabajo de grupo con estudiantes, docentes, padres de familia, directivas y comunidad local.

El Proyecto Educativo Institucional (PEI) facilita el ejercicio del liderazgo del Rector del Colegio como integrador y dinamizador del proyecto. Se justifica abordarlo con un enfoque investigativo, planeación estratégica y por procesos, porque permite responder efectivamente a las necesidades reales de la comunidad educativa que vive en transformación permanente y porque presenta una propuesta de administración educativa apoyada y dinamizada con planes y proyectos pedagógicos e institucionales.

El Decreto 1860 de 1994 en su capítulo III, artículo 15 le confiere a cada Institución Educativa autonomía para formular, adoptar y poner en práctica su propio Proyecto Educativo (PEI); Nuestra Institución, con la participación de la toda la Comunidad educativa , ha estructurado el PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL (PEI) que contiene las estrategias para alcanzar los fines de la educación promulgada por la Ley General que reglamenta el Sistema Educativo en Colombia, teniendo en cuenta las

condiciones sociales, económicas y culturales de su contexto. Los objetivos formulados, generan compromisos y acciones conjuntas por parte de todos los estamentos de la comunidad educativa pastoral, para la formación integral de las educandas.

Es propósito del PEI proyectar la institución hacia la comunidad estableciendo nexos con entidades que ofrezcan enriquecimiento cultural, recíproco, permanente actualización en las diferentes disciplinas y la participación democrática. El Proyecto, se elabora bajo los parámetros de la Ley 115 de 1994, el Decreto 1860 de agosto 3 de 1994, en su capítulo III, artículo 14,15 y 16, teniendo en cuenta los aspectos pedagógicos y organizativos generales; como su contenido y los mecanismos de participación de la comunidad. Los artículos 85-97 del capítulo IV de la Ley 115 de 1994, que establece la organización administrativa del servicio educativo; los artículos 76-79, Capítulo II de la Ley 115 de 1994 que rige la elaboración del currículo y Plan de Estudios; el Decreto 1290 de abril 16 de 2009 que determina las pautas para promoción de los educandos y evaluación Institucional y artículos 16, 20, 21, 22 y 33 de la Ley 115 de 1994 que establece los objetivos para los diferentes niveles escolares. También se ha tenido en cuenta la coevaluación en todos sus aspectos para promover el mejoramiento de la Institución Educativa en conjunto y por ende todas las exigencias del Sistema de Gestión de Calidad.

CAPÍTULO PRIMERO

I. GESTIÓN DIRECTIVA

Es el eje inspirador de nuestra gestión educativa. Lo constituye el conjunto de enunciados filosóficos y estratégicos que orientan la acción de las diversas gestiones que se lideran en el colegio. A la Gestión Directiva le pertenecen los procedimientos del Direccionamiento Estratégico y Mejora Continua.

El Direccionamiento Estratégico tiene como objetivo establecer los lineamientos que guían la acción institucional en todos los ámbitos de la vida escolar, a corto, mediano y largo plazos. Es aquí donde cobran vida el Horizonte y la Filosofía Institucional, trazando directrices que se constituyen en líneas orientadoras de las actividades, proyectos y acciones propias del acontecer educativo.

Por otra parte, este procedimiento identifica, evalúa, maneja y controla acontecimientos o situaciones de riesgo potenciales que podrían llegar a afectar la prestación del servicio educativo.

El procedimiento de Mejora Continua busca el mantenimiento del Sistema de Gestión Institucional y para tal fin, revisa y evalúa periódicamente el cumplimiento de las metas, identifica oportunidades de mejora, disminuye riesgos y hace seguimiento a las no conformidades y acciones correctivas.

Anima esta gestión la Rectora, quien conjuntamente con el Comité de Calidad vela por la organización interna, la calidad en la prestación del servicio, la interacción y el

impacto de la comunidad educativa en el entorno; todo ello, con el estilo del Sistema Preventivo.

1. 1 Principios y fundamentos que orientan la acción de la Comunidad educativa en la institución

La filosofía salesiana que nos dejó como legado Don Bosco es una experiencia de vida y una vocación pedagógica, que hasta hoy se mantiene viva en cada una de las instituciones salesianas en el mundo. Esta filosofía nos propone el Sistema Preventivo como una metodología donde el componente principal es el “amor”, que se brinda de forma gratuita y que se inspira en la caridad de Dios.

Madre Mazzarello vive y propone el Sistema Preventivo, en clave femenina. Así se extiende hasta nuestros días esta propuesta educativa basada en el amor que genera valores humanos y cristianos que están en constante interacción.

La Comunidad Educativa Pastoral asume un reto muy importante que es el de brindar una educación de alta calidad que forme integralmente a las jóvenes y las lleve a ser “*honestas ciudadanas y buenas cristianas*”, es decir personas capaces de discernir el designio de Dios sobre la propia vida y de hacer síntesis entre fe, cultura y vida.

El fin de la Propuesta Educativa Salesiana es el desarrollo de la personalidad a través de agentes transformadores, estructuras sólidas y metodologías claras y precisas, que orientan a los jóvenes a capacitarse profesionalmente, en un ambiente rico en valores que le ayudan a estructurar un pensamiento que vislumbra un cambio cultural de su entorno. En este proceso se respeta la individualidad y el desarrollo de la libre personalidad, teniendo en cuenta la maduración y crecimiento de la persona en cada una de sus dimensiones: física, cognitiva, afectiva, social, ética y trascendente.

Manejamos una concepción holística de la persona humana la cual hace una perfecta interacción armónica de un conjunto de funciones y capacidades que dependen

unas de otras y un desarrollo natural progresivo y sistémico de las posibilidades de la persona en los cuales se orienta a:

La integración de la personalidad y la promoción de todas sus facultades a partir de:

- El conocimiento, la aceptación y superación de sí mismo.
- La capacidad de expresión artística: plástica, corporal, dinámica, musical, literaria, iconográfica, dramática, etc.
- La autonomía en el pensamiento y en la acción, con capacidad de independencia, decisión y crítica en el ejercicio de la libertad y responsabilidad en la vida social.
- El estímulo hacia el medio ambiente y su conservación.
- La relación con el medio sociocultural que se orienta a la transformación de la sociedad mediante el compromiso social y político con sentido cristiano.

La iniciación en la vida social y en la transformación de la sociedad hacia niveles cada vez más altos de igualdad, justicia, libertad y paz, en cuanto espacio que propicia:

- La participación, el pluralismo, la confrontación, la solución de conflictos, la cooperación, la solidaridad y la comunicación con los demás.
- El estudio de la realidad social, objetiva y crítica.
- El descubrimiento de los valores de la familia como lugar privilegiado de relación interpersonal.
- El compromiso en pro de una más justa distribución de los bienes.
- En la vivencia de los valores religiosos y éticos.

Quienes egresen de nuestras Instituciones educativas deben ser personas que estén ávidas del conocimiento, que tengan claro como emplearlo de manera creativa, para generar transformaciones en el contexto.

Principios y criterios de la acción educativa salesiana:

Los principios que orientan nuestro quehacer educativo tienen como finalidad ser fieles a la inspiración originaria de Don Bosco y de Madre Mazzarello y, al mismo tiempo, responder en las diferentes culturas, a las situaciones siempre nuevas de las jóvenes. Son ellos:

- **Fidelidad a la persona:** En su totalidad, en las facetas y ritmos de su crecimiento, en su contexto sociocultural y en la realización de su proyecto de vida. Nuestra educación ayuda a la joven a crecer en todos los aspectos de su personalidad, a amar a vivir comunitariamente.
- **Fidelidad a la historia:** En la que la persona realiza su vocación y construye el reino de Dios. Es una educación enraizada en la cultura del tiempo y del pueblo y comprometida en la construcción de un mundo más humano y más cristiano.
- **Fidelidad a la Iglesia:** Que en su misión evangelizadora debe descubrir y estudiar los signos de los tiempos e integrarlos a la luz del Evangelio. Nuestra educación sigue las orientaciones y los criterios del Papa y los Obispos.
- **Fidelidad a la unidad en la pluralidad:** Garantiza la identidad de nuestra educación en medio de la diversidad de propuestas educativas y de los contextos socio-culturales en que actúa y prepara a las estudiantes para la comprensión de diversas maneras de pensar y actuar que configura la sociedad pluralista en que les toca vivir.
- **Fidelidad al carisma salesiano:** Es el estilo educativo pastoral de Don Bosco y de la Madre Mazzarello, vivido en el Sistema Preventivo.

Los criterios son orientaciones que señalan las líneas de acción y traducen los principios en logros operativos. Son los siguientes:

- **Centralidad de la joven:** Acogemos a las jóvenes con realismo optimista, asumimos su vida concreta, compartimos con ellas la búsqueda de sentido y el esfuerzo por encontrar formas de protagonismo y participación en la sociedad y en la Iglesia.
- **Gradualidad y continuidad:** Se ofrece a la joven itinerarios educativos en los que ella encuentre sitio, esto comporta respeto por la persona, su ritmo de trabajo, su exigencia.
- **Responsabilidad y participación:** Procuramos hacer que la joven llegue a ser protagonista principal de su propio crecimiento propiciándole espacio de participación y ayudándole a insertarse en forma responsable, crítica y propositiva en el ambiente en que vive.
- **Convergencia de las intervenciones educativas:** Son las propuestas del proyecto educativo trabajado mediante una visión común y un ambiente educativo.
- **Diálogo con la cultura contemporánea:** En el mundo contemporáneo de diversas visiones estamos atentos a que las jóvenes incorporen en su modelo de convivencia los valores del pluralismo, la capacidad crítica, y la interioridad para ser protagonistas de una cultura que debe incluir los valores del evangelio.
- **Adaptabilidad, audacia y creatividad en las opciones:** Es la actitud de diálogo de búsqueda y de revisión que permite discernir en cada cultura lo que hay que hacer en fidelidad al carisma salesiano.

1.1.1 Identificación del colegio

El Colegio María Auxiliadora Norte, es una Institución educativa de carácter privado que ofrece el servicio educativo a niñas y jóvenes, en los niveles de Pre-escolar, Básica Primaria y Básica Secundaria.

NOMBRE DE LA INSTITUCIÓN:	Colegio María Auxiliadora Norte
MUNICIPIO:	Barranquilla
DEPARTAMENTO:	Atlántico
DIRECCIÓN	Calle 73B N° 39-41 Barrio Las Delicias

TELÉFONO:	095 (3602533 - 3586512 - 3583138
PÁGINA WEB:	www.mauxibarranquilla.edu.co
E-MAIL:	infosn@mauxibarranquilla.edu.co
UNALE:	Norte Centro Histórico y Riomar
NIVELES DE EDUCACIÓN:	Preescolar - Básica Primaria Básica Secundaria
MODALIDAD:	Bachillerato Académico
TÍTULO QUE EXPIDE:	Bachiller académico
CARÁCTER:	Privado - Femenino
JORNADA:	Completa
CALENDARIO:	A
REGIMEN DE EVALUACIÓN	Libertad Regulada
CODIGO DANE	308001800129
CODIGO ICFES	710897
PROPIETARIO:	Hijas de María Auxiliadora
NIT	890 981 217-9
INSPECTORIA:	Santa María Mazzarello - Medellín
FECHA DE FUNDACIÓN:	8 de noviembre de 1947
LICENCIA DE FUNCIONAMIENTO:	Res. N° 3963 del 31- 03 – 2017 expedida por el MEN
CERTIFICACION DE CALIDAD:	NTC - ISO 9001:2015

1.1.2 Símbolos Institucionales

EL monograma



La forma del monograma es la de un escudo medieval con los colores institucionales: azul y rosado fuerte.

En la parte superior reposa la corona dorada, que recuerda la protección y el amparo de María Auxiliadora hacia la comunidad Educativa.

En la parte interior las letras M y A entrecruzadas, denotan las iniciales del nombre del Colegio.



La Bandera

La bandera del Colegio María Auxiliadora Norte está formada por dos franjas horizontales iguales y de forma rectangular.

La parte superior de color **azul cielo**, representa la realeza del manto de María Auxiliadora y se expresa en los valores institucionales del servicio, el trabajo, la honestidad y la lealtad.

La parte inferior es de **color rosado** y representa el vestido de la Reina Auxiliadora que se traduce en la “amorevolezza salesiana”, que significa amor, sencillez, respeto y amabilidad.

El himno

Entonemos un himno de gloria
al colegio que nos ve crecer,
a esta casa de amor y de ciencia,
que la Virgen recorre doquier.

El Caribe imponente te enmarca
con palmeras, con brisa y con sol,
que presagian ambientes alegres
con un toque de ritmo y sabor.

En tus patios, tus aulas, tus canchas
se respira la paz y el saber,
la capilla se yergue impetuosa,
resguardando la fe y el deber.

En el arte, la danza y la música
va una impronta de salesianidad,
que nos marca con sello indeleble
en un clima de serenidad.

Vamos, vamos marchando adelante,
los valores son el pasaporte
somos luz, somos paz, somos niñas
de María Auxiliadora Norte.

Letra: Margarita Siciliani

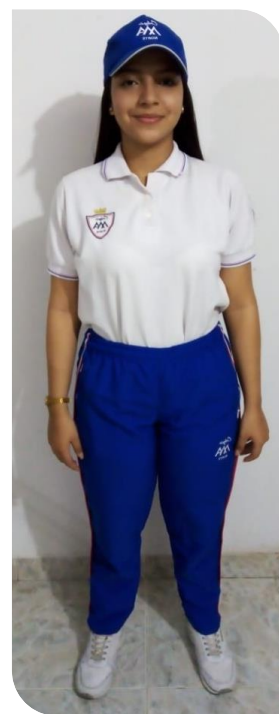
UNIFORME

Hace parte de la identidad del colegio y constituye el orgullo de quien lo porta. Debe ser llevado con la sobriedad y la sencillez propias de la Espiritualidad Salesiana.

1. Uniforme de diario

A cuadros según diseño institucional. Su largo debe cubrir la mitad de la rodilla.

Blusa: blanca con cuello y mangas cortas con bias de la tela del jumper.



Zapatos: negros estilo mafalda. Medias blancas a media pierna, según modelo institucional.

2. Uniforme de educación física

Sudadera: confeccionada en tela anti fluido, de color azul rey con tres líneas laterales de color azul turquesa, fucsia y blanco, según el modelo del Colegio. En la parte izquierda lleva bordado el monograma del colegio.

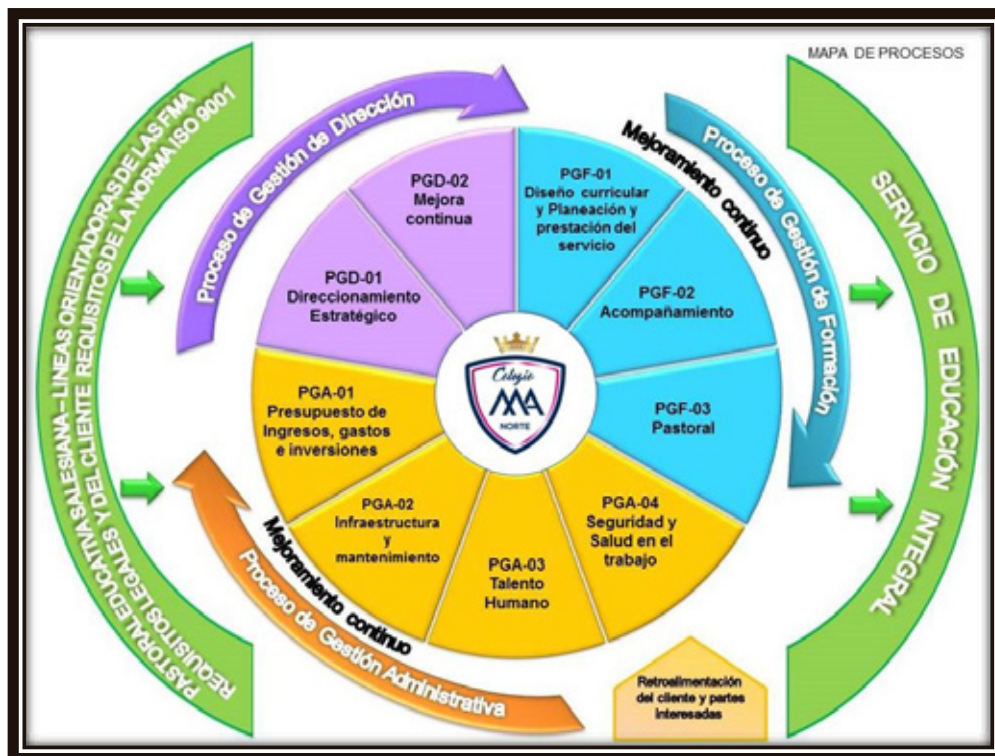
Camiseta: blanca con el monograma del colegio y cuello deportivo, según modelo. Debe ser usada por fuera

Pantaloneta: de color azul rey. Lleva bordado el monograma del colegio.

Gorra: de color azul rey con borde blanco. Debe llevar bordado el monograma del Colegio. Debe usarse en clase de educación física para protegerse de los rayos solares

Tenis: son totalmente blancos, de cordón, con medias institucionales, a media pierna.

Mapa de procesos



Colegio María Auxiliadora Norte – Barranquilla, Atlántico

PLANILLA MAPA DE PROCESOS

PROCESOS	PROCEDIMIENTOS	GUÍAS	MATRICES	INSTRUCTIVOS
GESTIÓN DIRECCIÓN	DIRECCIONAMIENTO ESTRATEGICO	PLANEACIÓN DE LOS CAMBIOS	PARTES INTERESADAS	
		IDENTIFICACIÓN Y CONTROL DEL RIESGO	CONTEXTO DE LA ORGANIZACIÓN	
	MEJORA CONTINUA	INFORMACIÓN DOCUMENTADA		AUDITORÍAS INTERNAS
GESTIÓN DE FORMACIÓN	DISEÑO CURRICULAR - PLANEACIÓN Y PRESTACIÓN DEL SERVICIO EDUCATIVO			ADMISIONES Y MATRICULAS
	ACOMPANAMIENTO			
	PASTORAL			
GESTION ADMINISTRATIVA Y FINANCIERA	PRESUPUESTO DE INGRESOS, GASTOS E INVERSIONES			FACTURACIÓN RECAUDO Y CARTERA
	INFRA ESTRUCTURA Y MANTENIMIENTO			
	TALENTO HUMANO	GESTION CONOCIMIENTO		
	SGSST			

1.1.3 Reseña Histórica

El Colegio María Auxiliadora Norte fue fundado en el año de 1947 bajo el glorioso pontificado de S.S PIO XII, siendo Obispo de la Diócesis de Barranquilla Monseñor Julio Caicedo y Téllez; Presidente de la República, el Doctor Mariano Ospina Pérez; Superiora General de las Hijas de María Auxiliadora, Madre Hermelinda Lucotti e Inspectora de la Provincia, la Madre María Bernardini.

La fundación fue promovida por la comunidad salesiana de las Hijas de María Auxiliadora con el objeto de extender la obra salesiana en Barranquilla y de orientar a la juventud femenina en la fe católica. Surge entonces, en la mente de las Hermanas

Superioras la fundación de un colegio que colaborara con el ya existente Colegio María Auxiliadora ubicado en el barrio Boston.

La Hermana Teresa Restrepo J. una de las más interesadas en la fundación, se dio a la tarea de la consecución del terreno para la construcción del edificio una vez que obtuvo el permiso de la Madre Inspectora María Bernardini.

El 19 de marzo de 1947, se consigue un lote situado en el barrio las Delicias: Calle 73B No. 39-41 que se obtiene con la ayuda de algunos bienhechores. El Señor Obispo Julio Caicedo y Téllez, bendice solemnemente la primera piedra el 8 de noviembre del mismo año y se inicia la construcción de un edificio amplio y bello, obra del arquitecto Oreste Lenci. La fundación de la obra inicia con presencia de las Hnas. María Martínez, Hna. María Restrepo O. y Hna. Alba Luz Vallejo. El once (11) de enero de 1948 se iniciaron las matrículas y el 31 de enero se celebra la Eucaristía como homenaje a San Juan Bosco, patrono de la nueva obra y de quien tomó el nombre de “Instituto femenino de San Juan Bosco”, con énfasis en comercio.

El 16 de febrero de 1948, abre sus puertas el **“Instituto femenino de San Juan Bosco”** dando inicio a las clases con una totalidad de 145 alumnas y 6 grupos de preescolar a quinto elemental; cumpliendo así las hermanas su deseo de ofrecer formación salesiana a las niñas de la ciudad. Durante el primer año de vida del colegio, la Dirección del mismo estuvo a cargo de la Hna. Teresa Restrepo, directora del colegio María Auxiliadora de la misma ciudad y las Hnas. María Martínez, María Restrepo O. y Alba Luz Vallejo, estaban encargadas de la enseñanza y se trasladaban desde su residencia en el Colegio María Auxiliadora en la Carrera 45 con calle 50 hasta el Instituto. Ellas solo permanecían en el Instituto en las horas de clase.

En el año de 1949, el colegio adquirió vida propia. Fue nombrada directora la Hna. Amelia Colombini, que fue ayudada por la Hna. María Restrepo O., la Hna. Anita Wiotte,

Hna. Delia Pineda y Hna. Elisa Valencia. En el año 1949 la planta física contaba con 9 salones, una capilla, el patio y la casa de las hermanas.

En el año 1952 y perfectamente establecido, el Instituto recibe mediante resolución 2772 del 10 de octubre del Ministerio de Educación Nacional la aprobación para la enseñanza en el nivel de Básica Primaria. Progresivamente va aumentando el número de alumnas y en la década de los 70 se inicia el kínder con 28 alumnas.

En el año 1975 se le dio una nueva orientación a la obra, de Instituto San Juan Bosco pasó a ser Colegio María Auxiliadora-Sección B con los grados de Pre-escolar a quinto de primaria, asumiendo la razón social de Colegio María Auxiliadora. La dirección del colegio con la nueva estructura estuvo a cargo de la hermana Rosita Escudero.

Entre los años 1976 – 1980 funcionó la Escuela nocturna con clases de alfabetización y modistería para jóvenes de servicio doméstico del sector. Las clases eran dictadas con sentido de solidaridad y sin remuneración por los profesores que laboran en la jornada diurna permaneciendo internas en el Colegio.

A partir de 1976 se adopta como metodología la “Enseñanza Personalizada” con 13 grupos duplicados desde el nivel B hasta 5° elemental y uno de Nivel A. A petición de los padres de familia, quienes experimentaban muchas dificultades por el transporte ya que la mayoría de las niñas vivían en barrios retirados del colegio, en el 2° semestre de 1980 se dio inicio a la jornada continua.

En la década de los 80 – 90 bajo la dirección de la hermana Luz Marina Botero se duplican los grados y se le da impulso a la enseñanza personalizada. En esta época con la hermana Helda Botero se estructura la planta física del Pre-escolar.

Del 24 – 31 de agosto de 1987 se recibe la visita del Ministerio de Educación con las señoras Leda Esther Bermejo de Morales, María Concepción Yance de Gallo y Nelcy

del Carmen Álvarez Osorio, quedando actualizada la aprobación de los estudios de preescolar y Básica Primaria (1° a 5°) con Resolución No. 21033 de diciembre 9 de 1987.

En el año 1993, con el dinamismo de la hermana Carlota Correa, la comunidad educativa se lanza a una campaña de proyección social desplazándose la tarde del último sábado de cada mes a un barrio donde se congregan niños y adultos para la recreación, la catequesis y un mercadito que se consigue con el aporte de las estudiantes y algunos bienhechores; igualmente se da impulso al fortalecimiento del arte en las estudiantes, especialmente con la tuna y las danzas.

En el año 2000 con la hermana María Urbina Pichón, toma auge la reestructuración de la planta física, la organización del P.E.I, trazando los horizontes institucionales con la gestión y el liderazgo que ha favorecido darle calidad a la Institución, otorgándose al colegio el 25 de mayo de 2001 una nueva Resolución de aprobación, la 00825 para impartir enseñanza formal en los niveles de Preescolar y Básica Primaria (1° a 5°).

A finales del año 2002, se inicia el proceso de unificación de los dos establecimientos educativos. El 8 de noviembre del año 2002 siendo rectora aún la Hna. María Urbina P. se recibe la visita de la supervisora Ana Lucía Martelo, que en vista del proceso de unificación otorga una nueva licencia de funcionamiento según resolución No. 00379 expedida el 17 de marzo de 2003, por la cual se unifican en uno solo los dos Centros Educativos Privados y se autoriza el cambio de nombre o razón social como **“Institución Educativa de María Auxiliadora”**.

En los años 2003 – 2004 Sor Francisca Grau Meza, como Rectora única de ambos establecimientos, le da solidez a este proceso de unificación del Proyecto Educativo Institucional, liderando con excelencia el nuevo enfoque y modalidad de la institución.

En el año 2007 la Institución decidió asumir el reto de la calidad buscando la certificación del ICONTEC con la norma ISO 9001:2008. El 16 de noviembre de 2007 la

Institución recibe la certificación en calidad por “Diseño y prestación de servicio de educación formal en los niveles de Preescolar (prejardín, jardín y transición), Básica Primaria (1° a 5°), Básica Secundaria (6° a 9°) y Media Académica (10°, 11°)”.

Queriendo mantener su perspectiva educativa se solicita un nuevo cambio de nombre a la Secretaría de Educación Distrital la cual mediante resolución N° 001270 del 3 de agosto de 2007 autoriza el cambio de nombre de “Institución Educativa de María Auxiliadora” por el de **“Colegio de María Auxiliadora”**.

En el año 2008, la Comunidad Educativa del Colegio de María Auxiliadora ubicado en la calle 73B N ° 39-41. Ahora llamada Sede Primaria cuenta con la administración de la Hermana Cecilia Isabel Ávila Celis como Rectora del Colegio de la Sede del Barrio Boston, la Hermana Lourdes Calle Directora Sede Primaria, la Coordinadora de Convivencia Sor Ana Isabel Viadero y la Coordinadora Académica Lourdes Bolívar.

La capacidad de organización y liderazgo de la nueva Rectora y Directora de la Sede Primaria, favorecen un año de organización Institucional, donde se dio continuidad a los procesos educativos, al Sistema Preventivo, Modelo pedagógico, Visión y Misión, enmarcados en la búsqueda de una educación cristiana con excelencia.

En los años 2009 a 2013, se fortalece la aplicación del SGC con los docentes, administrativos, directivos y hermanas de ambas sedes educativas, teniendo el colegio un crecimiento organizacional que fortalece todos los procesos pedagógicos y administrativos. El Colegio recibe en los años 2010 y 2013 respectivamente renovación de su certificación de calidad a través de Icontec el cual es aprobado para ambas sedes.

En el año 2014 se implementaron con la comunidad educativa dos nuevas formas para identificar las sedes. Colegio de María Auxiliadora Sede Centro, ubicado en la Cra 45 N° 50-19 Barrio Boston y Colegio de María Auxiliadora Sede Norte, ubicado en la Calle 73B N° 39-41. Tomando en cuenta la percepción de las estudiantes del colegio de la

Sede Centro, se determina a finales de este mismo año cambiar el nombre de Sede Centro por el de Sede Principal. Este cambio no implica modificaciones legales ya que solo se realiza para fortalecer la identificación de las sedes educativas.

Este mismo año siendo vicerrectora de la Sede Norte la Hermana Lina Echeverri se dio apertura al grado 6° de Educación Básica Secundaria en esta Sede, todo ello con miras a ofrecer continuidad en la formación integral de las niñas hasta el nivel de la Media Académica, tomando en cuenta también la petición de muchos padres de familia que no podían seguir trasladando a las niñas a la Sede Principal para terminar sus estudios.

En el año 2015, siendo Rectora en la Sede Principal la hermana Francisca Grau y Vicerrectora en la Sede Norte Sor Gloria Jiménez se dio apertura en esta última sede a los grados 6° y 7° de Básica Secundaria. Con una totalidad de 3 grupos en el bachillerato (6°A, 6°B y 7°). El crecimiento académico se fortalece con el convenio de enseñanza del inglés

Durante el año dos mil dieciséis (2016) siendo vicerrectora Sor Elais Negrete se continúa el proceso de crecimiento del bachillerato en la Sede Norte con la continuidad del mismo hasta el grado octavo (8°), la apropiación y dominio del SGC por parte de la comunidad educativa es cada vez mayor y la excelencia académica se ve fortalecida con el convenio realizado con Cambridge School. Este convenio permitirá la preparación de los docentes y estudiantes para las pruebas internacionales. De igual manera, se da inicio al proceso de separación de la Sede Principal con el objetivo de crear un colegio independiente con identidad y visión propia, a la vanguardia de las exigencias del siglo XXI y en especial de las familias de la propia sede.

El Colegio María Auxiliadora Norte se proyecta para el año 2017 como una Institución Educativa sólida e independiente de cualquier otro plantel con capacidad para brindar formación a niñas y jóvenes en los niveles de Preescolar, Básica Primaria y

Básica Secundaria. Con un trabajo en pastoral orientado hacia la proyección comunitaria a través de la implementación de los apostolados en el Barrio Las Flores y en el Hogar de paso y del fortalecimiento de las lúdicas de deporte (baloncesto y voleibol), música (orquesta, coro y ministerio musical Krisma), danza en las modalidades pre-infantil, infantil y juvenil y de los grupos juveniles: Consejo de Pastoral, catequesis de primera comunión, grupo de líderes, grupo vocacional y fotografía.

Acontecimientos importantes:

1947 :	Bendición de la primera piedra- Fundación del colegio.
1972:	Centenario de la Fundación del Instituto
1973:	Bodas de Plata
1998:	Bodas de Oro
2003:	Unificación de la primaria con el Bachillerato en una sola Institución
2007:	Bodas de Diamante
2007:	1° certificación de calidad de Icontec- Unificado.
2013:	2da. Renovación de certificación de calidad de Icontec.

Han sido directoras y vicerrectoras de esta sede educativa a partir de su fundación:

1948 :	Rev. Hna. Amelia Colombini	Directora Fundadora
1966:	Hna. Magdalena García	
1974:	Hna. Rosita Escudero	
1979 - 1980:	Hna. Luz Marina Botero Gómez.	
1996 - 1998:	Hna. Miriam Caro Ivirico	
1999 - 2004:	Hna. María Urbina Pichón.	
2005 – 2007:	Hna. Gloria Consuelo Salazar	
2008 - 2009:	Hna. Ma. Lourdes Calle Jaramillo.	
2010:	Hna. María Rocío Álvarez Palacio.	
2011 – 2012	Hna. Marleny Patiño Osorio.	
2013:	Hna. Cecilia Ávila Celis	
2014:	Hna. Lina Ma. Echeverri Vargas.	
2015:	Hna. Gloria Jiménez Mejía	
2016 – 2017	Hna. Elaís Negrete Palmet.	
2018	Hna. Yolima Posada Perdomo	

1.1.4 Horizonte Institucional

Nuestra razón de ser: MISIÓN

Somos una Institución educativa católica, de carácter privado, que forma en valores a la niñez y juventud, a través del desarrollo de competencias en el ser, saber ser, saber hacer y convivir, que contribuye a la transformación de la sociedad al estilo del Sistema Preventivo de San Juan Bosco y Santa María Mazzarello.

Nuestro Sueño: VISIÓN

El Colegio María Auxiliadora Norte proyecta posicionarse hacia el año 2022, como una de las mejores opciones de formación integral de la región Caribe, ofreciendo un servicio educativo con estándares de calidad y excelencia académica, desde los lineamientos de la Enseñanza para la Comprensión y la Propuesta Educativa Salesiana, con el fin de formar “Buenas cristianas y honestas ciudadanas. Niñas y jóvenes felices.

Valores institucionales

- **Piedad:** Relación de amistad con Dios, manifestada en cumplir el propio deber a tiempo y lugar y solo por amor a Dios.
- **Estudio:** Pilar del Sistema Preventivo que motiva el acceso al conocimiento o para contribuir a la realización personal y a la transformación de la sociedad.
- **Alegría:** Gozo interior como actitud permanente de entusiasmo, de estar en paz con Dios, consigo mismo y con los demás, capacidad de disfrutar de lo sencillo de forma positiva y serena.
- **Amabilidad:** Capacidad de comunicar el amor a través de acciones de buen trato, cortesía, acogida del otro y reconocimiento de la dignidad de la persona humana.

- **Respeto:** Reconocimiento y aceptación de las diferencias y la práctica de las normas básicas de urbanidad y cultura ciudadana. Favorece las buenas relaciones interpersonales, crea un ambiente de armonía, convivencia pacífica y aprendizaje recíproco.
- **Sentido de pertenencia:** Sentimiento de vinculación que experimentan los miembros de una comunidad educativa. Se manifiesta por la identificación y asimilación de los principios, valores y filosofía institucional.
- **Solidaridad:** Sentimiento de actitud y unidad basado en metas o intereses comunes. Se refiere a ayudar en actitud de gratuidad para favorecer el crecimiento humano y espiritual de los miembros de una comunidad entre sí.
- **Honestidad:** Capacidad del ser humano de comportarse y expresarse con coherencia y sinceridad, de acuerdo con los valores de la verdad y la justicia.

Política de gestión

El Colegio María Auxiliadora Norte se compromete con la satisfacción de las expectativas de sus clientes y la mejora continua, que garantiza la prestación de un excelente servicio educativo integral, con personal altamente calificado e identificado con la filosofía del “*Sistema Preventivo*”. Disponemos de una gestión eficaz en la consecución y administración de recursos necesarios para el desarrollo de los procesos.

Alcance del sistema

Aplica para el diseño y desarrollo en la prestación del servicio de educación formal en los niveles de Pre escolar, Básica Primaria y Básica Secundaria.

Objetivos de la gestión institucional

- **Garantizar la sostenibilidad y la mejora continua** de la institución para responder a las necesidades educativas actuales.

- **Satisfacer las necesidades y expectativas de los clientes** buscando su permanencia.
- **Formar integralmente a las estudiantes** según los principios del Sistema Preventivo y el modelo pedagógico Enseñanza para la Comprensión.
- **Fortalecer las competencias del personal y mantener un clima laboral** que propicie la búsqueda permanente de la excelencia educativa.
- **Administrar y proveer los recursos necesarios** para apoyar la ejecución de los procesos.

2. GESTION PEDAGÓGICA

Propuesta pedagógica y diseño del currículo

2.1 Enfoque pedagógico: Enseñanza para la Comprensión

En los últimos cincuenta años la psicología cognitiva acuñó diferentes conceptos para definir aquello que los maestros quieren que suceda en sus aulas: “aprender de verdad”. Aprendizaje, aprendizaje genuino, comprensión, aprendizaje significativo. Distintos términos que hemos utilizado para tratar de explicar lo que nos permite constituirnos como sujetos activos en la realidad, como miembros de una sociedad capaces de actuar con saber.

Más allá de diferencias teóricas y modos de construir estos conceptos, uno de los descubrimientos más sorprendentes en los que todas estas líneas acuerdan es que no todos aprendemos todo del mismo modo, ni que una misma persona aprende todas las cosas con los mismos procesos.

En el marco de estas preocupaciones, un grupo de investigadores del Proyecto Zero de la Universidad de Harvard desarrolló el marco conceptual de Enseñanza para la Comprensión. El trabajo fue el fruto de un proyecto colaborativo entre investigadores y docentes que tomó bases teóricas desarrolladas por investigadores del mismo Proyecto como David Perkins, Howard Gardner, Vito Perrone, así como la de otros, como S. J. Bruner, R.F. Elmore, M.W. McLaughlin, entre muchos más. Este marco conceptual brinda, además, una propuesta de diseño para el trabajo en las aulas y en las escuelas que, si bien propone un modelo de planificación, encierra en él una lógica de concepción acerca de la enseñanza, el aprendizaje y una postura ética sobre la certeza de que todos somos capaces de comprender y que, además, se puede ayudar a que esto sea posible a través de una enseñanza pertinente.

El marco de enseñanza para la comprensión ha sido recreado y utilizado para la enseñanza en todos los niveles: desde inicial hasta en las cátedras universitarias y en la formación docente en países diversos. Se está convirtiendo hoy en un interesante

dispositivo que permite que educadores de diferentes niveles y regiones del mundo, reflexionen colaborativamente sobre la enseñanza.

Un primer elemento a tener en cuenta dentro de este marco es que la comprensión es un desempeño. La definición de aprendizaje como “apropiación instrumental de la realidad para transformarla” desarrollada por Enrique Pichón Rivière nos acerca a estos desarrollos más recientes que toman a la comprensión como desempeño. “Para hacer una generalización, reconocemos la comprensión por medio de un criterio de desempeño flexible. La comprensión se presenta cuando la gente puede pensar y actuar con flexibilidad a partir de lo que sabe”. (Perkins, 1999).

No sólo reconocemos a la comprensión mediante un desempeño flexible sino que podemos afirmar que la comprensión es el desempeño flexible. Relacionar, operar, describir, comparar, diferenciar, adecuar, relatar, diagramar, analizar, decidir, representar, secuenciar, organizar, etc., son desempeños que si bien permiten reconocer la comprensión, se puede afirmar que son la comprensión misma. En este sentido es importante discriminar que los desempeños en términos de acción no implican sólo y necesariamente “acciones observables a simple vista”. Procesos mentales complejos como conjeturar, discernir, el pensar mismo, son desempeños.

Para resumir y plantearlo esquemáticamente, se pueden identificar tres señalamientos con los que los avances de la psicología cognitiva desafían a la enseñanza y a los paradigmas clásicos con los que se diseñaron nuestras escuelas y el trabajo en las aulas. Son reales desafíos, porque estos señalamientos cuestionan las prácticas usuales de la enseñanza basada en paradigmas hoy en crisis.

Éstos son:

- ✓ El aprendizaje es un proceso complejo en el que cada sujeto resignifica la realidad a partir una reconstrucción propia y singular. Esto significa que el aprendizaje no es algo que se “tiene o no se tiene”, cual posesión acabada. Es un proceso y, además, cada sujeto realiza este proceso de un modo propio y singular. Con esto queda rota la fantasía de la homogeneidad y del pensar la clase para el “alumno medio” o “el común de los estudiantes”, como si hubiese un modo “patrón” de aprender.

- ✓ Los desempeños de comprensión son la capacidad de actuar flexiblemente con saber. Actuar flexiblemente significa la posibilidad de resolver situaciones nuevas, crear productos, reorganizar nuevas informaciones con saber. Significa un conocimiento disponible y fértil.
- ✓ Este actuar no es siempre un actuar observable a simple vista. Esto refuta las ideas del conductismo, que valoraba el aprendizaje en función sólo de los comportamientos observables, sin mediar inferencia, mediatización ni posibilidad de valoración por parte de quien enseña ni de quién aprende.

Hoy nos preguntamos:

- ✓ ¿Qué tipo de enseñanza es la que permite a los estudiantes realmente construir lo que llamamos desempeños de comprensión?
- ✓ ¿Qué hace buena a una escuela?
- ✓ ¿Qué es una buena enseñanza?

Y, finalmente, si comprender implica la posibilidad de desempeños singulares y flexibles, ¿Cómo enseñamos para la comprensión?

Un cambio en la perspectiva acerca de la enseñanza.

Aunque parezca obvio, para introducir las preguntas que orientan el marco de trabajo de enseñanza para la comprensión empezaremos por caracterizar a la enseñanza como una actividad intencional. Acción intencional que no necesariamente deviene en aprendizaje o comprensión por parte de otro. Siempre que enseño, enseño algo a alguien. Esto no implica que siempre que enseño, ese alguien comprenda lo que estoy enseñando, si bien es muy posible que comprenda muchas otras cosas. Es más, es posible que el otro aprenda cosas que nadie le ha enseñado.

Para explicar lo dicho esquemáticamente tomaremos como base la proposición de Paul Hirst (1977) “el término enseñar o enseñanza es aquél con el que denominamos las acciones de una persona A, que tiene la intención de producir en otra persona B el aprendizaje intencional de X”.

¿Por qué subrayar en este caso la intencionalidad de quien enseña? Las prácticas pedagógicas en las últimas décadas del Siglo XX, a veces por reacción a la idea de imposición autoritaria del docente, y otras por la burocratización y ritualización de actividades en las escuelas, despojaron a estas prácticas del sentido de legítima intencionalidad convirtiendo a las aulas en espacio para “poner en contacto”, “para convivir”, “para desarrollar procesos”. En este sentido cobran impresionante vigencia las palabras del educador brasileño Paulo Freire quien en Hacia una pedagogía de la pregunta, en diálogo con Antonio Faundez, señala “...nunca dije, o ni siquiera lo sugerí, que lo contrario a no tener una verdad para imponer sería no tener nada para proponer. Si nada tenemos para proponer y si simplemente rehusamos hacerlo, no tenemos nada que hacer verdaderamente en la práctica educativa. La cuestión radica en la comprensión pedagógico - democrática del acto de proponer. El educador no puede negarse a proponer”. (Freire,1986).

Para una buena enseñanza, no bastan nuevos conocimientos, es imprescindible que podamos hacernos nuevas y buenas preguntas. Redescubrir la relación dinámica fuerte y viva entre la palabra, puesta en términos de pregunta, la acción y la reflexión, tal vez ayude a superar la brecha entre lo que sabemos, pensamos y hacemos en nuestra práctica docente. Y sigue recalcando Faundez: “En la enseñanza se olvidaron de las preguntas; tanto el profesor como el alumno las olvidaron y, según yo lo entiendo, todo conocimiento comienza por la pregunta”

En función de todo esto, una de las propuestas del marco de trabajo de Enseñanza para la Comprensión es recuperar el sentido de las preguntas básicas. Si bien pueden formularse de diversas formas proponemos pensar en las siguientes:

- ✓ ¿Qué es lo que realmente quiero que mis estudiantes comprendan?
- ✓ ¿Cómo sé que comprenden?
- ✓ ¿Cómo saben ellos que comprenden?

De estas tres preguntas se desprenden los elementos de trabajo de nuestro enfoque pedagógico:

- ¿Qué es lo que realmente quiero que mis estudiantes comprendan? Los elementos del marco de trabajo que se desprenden de esta pregunta son:

- los hilos conductores

- los tópicos generativos
- las metas de comprensión

Las otras dos preguntas:

- ¿Cómo sé que los alumnos comprenden? y
 - ¿Cómo saben ellos que comprenden? remiten a otros dos elementos del marco de la enseñanza para la comprensión:
- los desempeños de comprensión
 - la evaluación diagnóstica continua

Los elementos constitutivos del marco de trabajo de la enseñanza para la comprensión

Los Hilos Conductores

Los hilos conductores son las preguntas clave que orientan en la tarea. Se transforman en la referencia que permite recuperar el hilo de lo que realmente es importante hacer. En general, se plantean para el trabajo de un año, o para un conjunto de unidades articulándolas y dándoles sentido. No son sólo para el profesor. Es necesario compartirlos con los estudiantes porque esto permite que todos, y no sólo el docente, tengan brújula y estén orientados para entender por qué se hace lo que se hace en las clases

En la idea de hilo conductor está implícita, como ya se ha planteado, la cuestión de la intencionalidad de la enseñanza. El docente propone intencionalmente una meta de llegada. Pero no es una meta solamente inmediata. Se trata de mirar un poco más lejos, de manera de poder integrar lo que se enseña en un marco que le dé sentido. Está implícita también la idea de que el aprendizaje es una actividad (y hasta una responsabilidad) del sujeto que aprende. Por esto es imprescindible que sea él, y no sólo el docente, el que sabe hacia dónde vamos; el que comprende el porqué de las actividades que se le están proponiendo. Los hilos conductores suelen expresar el hiato

entre lo que se sabe y lo que se desea comprender. Por esta razón muchas veces se formulan en términos de pregunta. Al formularlos, es importante poder rescatar la expresión de la curiosidad de los estudiantes y que su propio lenguaje se exprese en estos hilos

Los Tópicos Generativos Los tópicos generativos se refieren a la selección de contenidos a ser enseñados, tema que siempre ha sido un punto nodal en la enseñanza. Los tópicos son conceptos, ideas, temas relativos a una disciplina o campo de conocimiento, pero que tienen ciertas características que los hacen especialmente indicados para ser seleccionados como habilitadores del aprendizaje. Y decimos habilitadores de aprendizaje porque justamente lo importante de un tópico es que sea generativo, es decir que sea un nudo desde donde se pueden ramificar muchas líneas de comprensión, permitiendo que diferentes alumnos puedan, en función de sus propios procesos, avanzar en el conocimiento que se propone.

En el trabajo que el equipo de Proyecto Zero realizó con docentes, se lograron formular cuatro criterios a tener en cuenta para evaluar la posible generatividad de los tópicos:

1. Que sean centrales para la disciplina. Hay muchos temas, conceptos, ideas, etc. que pueden ser interesantes. Lo importante es que sean centrales en el campo disciplinar y/ o área del conocimiento que estamos abordando ya que, dada la tensión entre alcance y profundidad, tendremos que seleccionar sólo algunos para el trabajo en el año.

Una manera de explorar la generatividad de un tópico es establecer a partir de él redes de relaciones con otros temas, conceptos, ideas, situaciones y ver cuán fértil y central es, o si en esa red encontramos que para llegar a él tal vez sea más rico focalizar en algún otro, ya sea por su centralidad o por alguno de los otros criterios que describiremos a continuación.

2. Que sean ricos en conexiones posibles con el contexto y con los recursos disponibles. Los conocimientos se construyen en red de significados con otros. Por otra parte como diferentes personas organizan esta red de maneras diversas, cuánto más rico en conexiones sea tanto dentro del campo, como en relación con otros, más posibilidades de facilitar la comprensión tendremos. La conexión conceptual no es la única manera de facilitar diferentes puntos de entrada a la

comprensión. Es fundamental evaluar qué conexiones con el contexto y de qué recursos disponemos para acercar el tópico a la comprensión de una variedad de alumnos con capacidades, experiencias y universos de significado muchas veces diferentes.

3. Que sean accesibles e interesantes para los alumnos. En este punto cabe señalar que no se trata de que presenten un interés superficial o directo, sino de que presenten un desafío al estudiante, al tiempo de que les sea posible anclarlos en función de sus conocimientos previos, sus preguntas, su curiosidad. No hay temas más fáciles y más difíciles y no hay una comprensión acabada en una “primera vuelta”. Shakespeare o Kafka en el tercer ciclo?

Por qué no, depende de cómo y qué hagamos con ellos. La metamorfosis está tal vez más cerca de los adolescentes y púberes que Platero y yo; Romeo y Julieta pueden ayudar a trabajar la argumentación, la contraargumentación y el lenguaje del amor mucho mejor que otras obras que a veces pensamos “adecuadas para la edad” de nuestros alumnos. Sin duda en un seminario de literatura Inglesa será otro el tratamiento que se hará de Shakespeare y las metas de comprensión que se propondrán, pero esto no inhabilita trabajarlo en otros niveles, si lo hacemos “con sentido”.

4. Que sean interesantes e importantes para el docente. Aquello que seleccionamos como tópico necesariamente tiene que tener sentido profundo para quien lo enseña. No hay contenido curricular que no pueda reorganizarse en tópicos apasionantes para quien los enseña, cuando quien enseña conoce su disciplina

En síntesis los temas, preguntas, ideas no son tópicos generativos per se sino que pueden convertirse en tópicos generativos según el trabajo que se haga con ellos. Puedo proponer el trabajo del concepto de revolución de un modo mecánico e improductivo y sin embargo trabajar generativamente la revolución industrial.

Las metas de comprensión

Las metas de comprensión identifican conceptos, procesos y habilidades que queremos que los alumnos desarrollen. Enfocan aspectos centrales del tópico generativo, identificando lo que consideramos más importante que nuestros alumnos comprendan sobre él.

Cuando estas metas son muy abarcadoras y se refieren a lo que esperamos en un proceso que tomará a veces un cuatrimestre o año, y articulan diferentes tópicos generativos, las llamamos metas abarcadoras o hilos conductores, a los cuales ya nos hemos referido. “Las metas de comprensión vienen en dos “tamaños”: las que corresponden a una unidad y las que corresponden a un curso.

Las metas de comprensión de cada unidad describen cuánto queremos que los alumnos obtengan de su trabajo con un tópico generativo. Las metas de comprensión, conocidas como metas de comprensión abarcadoras o hilos conductores, especifican cuánto deseamos que los alumnos obtengan de su trabajo con nosotros a lo largo de un semestre o de un año”.(Blyte,1999).

Las metas de comprensión de unidad se convierten en una especie de mapa que guía el recorrido y los puntos que nos importa visitar en el trayecto de exploración de un tópico generativo en particular. Sin duda su elaboración no es sencilla y son una interesante ocasión para el trabajo cooperativo entre docentes, porque cuánto más claras las tenemos más intencional podemos hacer nuestra enseñanza.

Los desempeños de comprensión

Los desempeños de comprensión son actividades que requieren que los estudiantes usen el conocimiento en nuevas formas y situaciones. En estas actividades los alumnos reconfiguran, expanden y aplican lo que han aprendido al mismo tiempo que exploran y construyen nuevos aprendizajes a partir de los previos. Ayudan tanto a construir como a demostrar la comprensión.

Durante mucho tiempo se pensó en el aprendizaje como una acumulación en el sentido de sumatoria. Esto quiere decir que cada vez que se aprendía algo, esto se sumaba a lo que ya se sabía sin modificar lo anterior, simplemente se sabía más cosas. Esta idea de aprendizaje es muy bien descripta y criticada por Paulo Freire y otros autores cuando se refieren a la “educación bancaria”.

Para esta concepción cada nuevo conocimiento es un depósito en la cabeza de nuestros estudiantes. Sabe más aquella persona a la que se le han “metido, depositado, más contenidos en su cabeza” y logra recordarlos.

Cuando nos referimos a reconfigurar adherimos a quienes aseguran que cada nuevo conocimiento se integra en una red de conocimientos anteriormente construidos. En esta integración no sólo se modifica el nuevo objeto de conocimiento sino la red misma. Es decir cada aprendizaje reconfigura los aprendizajes y comprensiones alcanzadas hasta ese momento. Su apropiación es mucho más que una adición, es una reorganización que permite darle nuevos sentidos, expandiendo las comprensiones anteriores, es decir dándoles nuevos sentidos y alcances, y aplicándolo, poniéndolo en juego y a prueba en una variedad de situaciones nuevas, no prototípicas.

Cuando nos referimos a los desempeños como actividades estamos señalando que en diseño del trabajo nos preguntamos cuales son las experiencias que ofreceremos a nuestros alumnos. ¿Qué tipo de consignas de trabajo les propondremos para que realmente permitan “meterse” en el sentido ya descrito con el tópico, involucrarse con ese conocimiento, relacionarlo con sus saberes y experiencias, despertar la curiosidad por saber más acerca de él? Todo desempeño implica la propuesta de una actividad, pero no toda actividad implica un desempeño de comprensión. Elegir adecuados desempeños es lo que hace buena una actividad.

Al diseñar los desempeños de comprensión en la planificación de la enseñanza, los docentes nos preguntamos qué vale la pena hacer en la escuela, colegio, universidad, que los estudiantes no necesariamente harían si no viniesen a clase. Graficar información, analizar datos, comparar la postura de diferentes autores frente a un mismo tema, producir un texto de acuerdo con ciertas pautas, conjeturar el posible resultado de un problema, identificar situaciones problemáticas, elaborar un cuestionario para hacer un trabajo de campo, son desempeños que permiten mostrar y construir comprensión.

Planificar su secuencia requiere de una mirada permanente sobre los desempeños de comprensión que muestran los estudiantes. Esto remite a reformular una pregunta que generalmente nos hacemos: durante mucho tiempo y aún hoy es frecuente que, con las mejores intenciones, los profesores nos preguntemos qué es lo que los estudiantes no comprenden. Proponer y evaluar sus desempeños de comprensión da una base acerca

de qué es lo que los estudiantes están comprendiendo, y es esa la clave para poder planificar los desempeños siguientes

La evaluación diagnóstica continua

La evaluación diagnóstica continua es el proceso de brindar sistemáticamente a los alumnos una respuesta clara sobre su trabajo, contribuyendo a mejorar sus desempeños de comprensión. Este proceso exige que los desempeños estén guiados por criterios de evaluación que sean claros, públicos, relacionados con las metas de comprensión y orientados por los hilos conductores.

Cuando decimos claros, nos referimos a que sean expresados de un modo sencillo y que permitan focalizar lo que realmente importa en un código compartido por docentes y estudiantes que oriente a estos últimos a entender qué es realmente lo que se espera de ellos. La claridad no se alcanza si éstos no son públicos. Aunque parezca obvio decirlo, los criterios no sólo tienen que ser claros para el profesor, sino que tienen que ser oportunamente públicos, es decir comunicados. Muchas veces el docente tiene claros los criterios de evaluación pero se “los guarda” casi secretamente. Él ya sabe que en un trabajo escrito uno de los criterios de evaluación será la cohesión, o que lo que busca es la riqueza de las relaciones que el estudiante puede establecer entre las posturas de diferentes autores; lo sabe pero no lo hace público, o si lo hace público esto es sólo a la hora de devolver los trabajos.

Uno de los mayores desafíos en la enseñanza es ayudar a nuestros estudiantes a comprender y construir junto con el docente estos criterios. Por esto es tan importante el momento de elaborar los hilos conductores o metas abarcadoras y las metas de comprensión que son guía para estos criterios. Pero no alcanza con elaborarlas: es fundamental el trabajo permanente con ellas durante todo el desarrollo de la tarea.

La evaluación diagnóstica continua requiere que este proceso de retroalimentación se dé tanto durante como después de los desempeños. Es importante que se pueda prever la presencia de diversas perspectivas, la de los alumnos entre sí, la autoevaluación, la evaluación del docente, la evaluación de otros miembros de la comunidad (escolar o no) ante quienes se presentan las producciones, se explicitan los criterios sobre los que se construyeron y se fundamentan las decisiones tomadas.

Una vez más los criterios de evaluación, ligados con las metas de comprensión, explícitos y públicos, orientan y permiten discutir acerca de lo que se considera un buen trabajo. Permiten volver sobre lo hecho, repensar, producir, incorporando nuevas perspectivas. Alienta a quienes están en el proceso porque les permite focalizar en aquellos aspectos que deben profundizar. Ayuda a establecer relaciones más ricas y duraderas.

2.2 Proyectos Pedagógicos:

Son estrategias pedagógicas que permiten planear, desarrollar y evaluar el currículo en el establecimiento Educativo, posibilitando con ello, mejorar la calidad del proceso de enseñanza y el desarrollo integral del estudiante; está fundamentado en el artículo 36 del decreto 1860 de 1994 como una actividad dentro del plan de estudios con el propósito de conllevar al estudiante a la solución de problemas propios de su entorno, seleccionados mediante un diagnóstico previo que atiende a las necesidades sociales, científicas, culturales y tecnológicas del estudiante.

El propósito fundamental de los programas transversales, es garantizar la implementación de las estrategias pedagógicas dentro del PEI (Proyecto Educativo Institucional), que contribuyan a la globalización del conocimiento y la integralidad de las disciplinas, de manera que la formación del estudiante no sea solamente de conocimiento intelectual, sino que trascienda a los valores y perfeccionamiento integral de la persona.

NOMBRE	AREA QUE LIDERA	OBJETIVO GENERAL
PROYECTO DE COMUNICACIÓN COMMUNICATE	LENGUA CASTELLANA	Fortalecer las competencias comunicativas en las estudiantes del Colegio María Auxiliadora Norte a partir de estrategias pedagógicas que incluyan el uso de medios audiovisuales y tecnológicos que favorezcan el desarrollo de su producción textual y competencia discursiva.

EDUCACIÓN PARA EL EJERCICIO DE LOS DERECHOS HUMANOS	SOCIALES	Fortalecer en las estudiantes del Colegio María Auxiliadora Norte la construcción de la paz, desde la vivencia de los valores salesianos en conjunto con el impulso del liderazgo dentro de la comunidad educativa para lograr una sana convivencia.
PROYECTO DE EDUCACIÓN SEXUAL "FORMACION EMOCIONAL Y SEXUALIDAD DE LAS NIÑAS Y ADOLESCENTES DEL COLEGIO MARIA AUXILIADORA NORTE DE BARRANQUILLA"	PSICOORIENTACIÓN	Promover la inteligencia emocional y sana sexualidad en las niñas y adolescentes del Colegio María Auxiliadora Norte de la ciudad de Barranquilla.
DESARROLLO DE LAS HABILIDADES ARTISTICAS Y EL APROVECHAMIENTO DEL TIEMPO LIBRE COLMAUXINORTE	ARTÍSTICA	Desarrollar habilidades artísticas, deportivas y formativas en las estudiantes del colegio María Auxiliadora Norte, por medio de actividades lúdicas intramurales e intercolegiales que fomenten el adecuado aprovechamiento del tiempo libre dentro y fuera de la institución
PROYECTO DE MOVILIDAD "POR UN MAUXI NORTE SEGURO"	Faver Siado Docente	Generar estrategias pedagógicas para crear una cultura de movilidad segura dentro y fuera de la Institución con todos los miembros de la comunidad educativa.

PROYECTO DE EDUCACION AMBIENTAL “CON-CIENCIA: MULTIPLICAMOS LA CULTURA AMBIENTAL”	CIENCIAS NATURALES	Fomentar en la comunidad educativa del colegio María Auxiliadora Norte hábitos de cultura y sensibilización para la preservación de los recursos presentes en el plantel educativo.
PROYECTO DE SERVICIO SOCIAL	Laura Pertuz Docente	Sensibilizar a las estudiantes de Noveno y Décimo grado del Colegio María Auxiliadora Norte sobre la importancia su labor frente a las necesidades, intereses y problemas de la comunidad para que contribuyan en el mejoramiento y/o solución de los mismos, al tiempo que se les impulsa al cuidado del medio ambiente y al aprovechamiento del tiempo libre.
AFROCOLOMBIANIDAD	Area de sociales	Promover en las estudiantes del Colegio María Auxiliadora Norte el reconocimiento del legado cultural afrodescendiente y su aporte a la construcción de la nación colombiana, así como el respeto y la valoración por las raíces identitarias que compartimos y que se reflejan en nuestras tradiciones y costumbres.
URBANIDAD Y CIVISMO	Docentes Ledys Álvarez Karen Arrieta	• Propiciar en las estudiantes espacios reflexivos que promuevan la importancia que tienen los buenos modales, la cortesía, la urbanidad, el ejercicio cívico con el otro y con nosotros mismos; de esa manera nutrir y fomentar las buenas relaciones interpersonales.

CAPITULO TERCERO

COMPONENTE TALENTO HUMANO

Es necesario retomar un poco la teoría de la Gestión del talento Humano, para implementarla en nuestra Institución. Esta teoría es relativamente nueva y en la actualidad estamos en el desarrollo de esa nueva época denominada “LA ERA DEL TALENTO HUMANO”, que para una Institución educativa significa seguir vigente en su contexto, sabiendo que no es suficiente contar con tecnología de punta, disponer de gran capital económico o desarrollar unas buenas estrategias de marketing; es necesario desarrollar e invertir en la potencialización de las competencias y habilidades que poseen todos sus colaboradores.

Para el Colegio María Auxiliadora Norte, la importancia del desarrollo del talento humano radica en que tendrá a su servicio, la capacidad de innovación y creatividad de las personas que trabajan en la Institución, lo que trascenderá al servicio educativo de calidad que se ofrece.

Partiendo del concepto que define Talento humano, como el conjunto de componentes relacionados entre sí, como son: las competencias, habilidades, destrezas, experiencia, motivación y vocación de las personas, es vital reconocer que es el activo intangible más importante con el que cuentan las Instituciones, para desarrollar su direccionamiento estratégico.

La clave de la gestión del Talento Humano está en contar con el personal idóneo, en el que se pueda delegar la responsabilidad de desarrollar los procesos y procedimientos que permitan mantener vigente la propuesta educativa que se ofrece a la comunidad.

Es sabido que si se tiene tecnología de avanzada, la Institución puede tener algunos logros, pero también es claro que el éxito de cualquier emprendimiento depende de la creatividad y de la flexibilidad de las personas que ponen al servicio de la Institución, su talento.

El talento es el valor diferencial por excelencia y la competitividad de la Institución estará directamente relacionada con la capacidad y responsabilidad de *atraer, retener y desarrollar* su talento humano, así fortalecerá y/o desarrollará equipos auto dirigido de trabajo, coherente con el nivel de Calidad que la Institución está exigiendo.

Las instituciones educativas, como la nuestra, que hacen parte de esta era del Talento Humano, tienen un compromiso serio con el cambio, pues debemos innovar sus estrategias para mantenerse competitivas y liderar los espacios ya ganados. Esto implica un desafío, ya que tendrán que mantener su talento humano para que no sea reclutado por otras instituciones que buscan personal calificado y cualificado, para posicionarse mejor dentro del sector. Es por esto, que la importancia radica en los cambios de estilo de gestión por parte de las Instituciones educativas, motivando el desarrollo organizacional a través del desarrollo personal.

La gestión del Talento Humano es un enfoque estratégico de direccionamiento que busca maximizar la creación de “valor”, a través de unas acciones encaminadas a disponer del “conocimiento” para la obtención de los logros organizacionales, que faciliten la permanencia dentro del mercado.

La gestión del Talento Humano está recreada en dos dimensiones: interna y externa. La dimensión interna está compuesta por las competencias, habilidades, destrezas, actitudes y aptitudes, de las cuales hablamos anteriormente. La dimensión externa: está

dada por el clima laboral, la posibilidad de desarrollo profesional, las condiciones de trabajo, el reconocimiento y estímulo que recibe el personal de la Institución.

Esta dimensión externa es el aspecto de mayor cuidado, dentro de la organización. Son los puntos frágiles, por los que puede fracasar la Gestión del Talento humano y por lo tanto es necesario diseñar políticas y estrategias organizacionales, con base en un análisis de la realidad y que anticipándose a futuras situaciones, puedan minimizar el efecto de un posible fracaso en este aspecto.

Teniendo claro este razonamiento, el Colegio María Auxiliadora Norte, dentro de la documentación de su Sistema de Gestión de Calidad ha diseñado procesos y procedimientos encaminados para apoyar a su talento humano. Dentro de las acciones puntuales que se han diseñado, se tiene: un manual de funciones y responsabilidades en donde se identifican las competencias, habilidades y destrezas un Plan de Formación anual teniendo en cuenta las necesidades de capacitación partiendo de entradas como valoración de competencias, encuestas de satisfacción del clientes, evaluación institucional, requerimientos personales y/o necesidades organizacionales.

También se han implementado un plan de incentivos para mantener un buen clima organizacional, se ejecuta un programa de inducción y/o reinducción, que facilita un conocimiento previo de la Institución, a través de su filosofía, propuesta educativa, políticas, programas y proyectos.

Con la motivación de encontrar el personal idóneo que pueda hacer parte de la comunidad de las Hijas de María Auxiliadora, se han diseñado diversos perfiles que ayudan en la formación de todos los que hacen y harán parte de la comunidad educativa del Colegio María Auxiliadora Norte. Por tal razón se definieron el perfil del profesor, el perfil de la estudiante y perfil del Padre – Madre de familia o acudiente.

3.1 TALENTO HUMANO: ESTUDIANTES

La institución reconoce la importancia de la niñez y la juventud, por eso apoya a la sociedad con la formación integral en estas etapas, formando no solo académicamente sino adquiriendo el compromiso social y su integridad personal. Lo que se hace evidente en la propuesta educativa salesiana que en su finalidad: supone la existencia de una comunidad capaz de dar testimonio de valores cristianos, de ser para los jóvenes y las jóvenes lugar de identificación y referencia en la búsqueda del proyecto vocacional.

El ideal de la Educación Salesiana es el oratorio de Don Bosco, que en su método de educación brindaba un rol activo a los jóvenes y participativo y cercano de los adultos hacia los jóvenes donde se crea un clima integrador de la fe, la cultura y la vida.

Teniendo como base el sistema educativo salesiano. Desde la parte filosófica se estableció el perfil de la estudiante, definiendo lo que se quiere alcanzar al final de su ciclo escolar, “formar buenas ciudadanas y honestas cristianas”:

- a. Tiene a Cristo como centro y a María Auxiliadora como modelo de vida.
- b. Proyecta los valores salesianos en sus opciones cotidianas.
- c. Es abierta a la formación en valores humanos, sociales, éticos y espirituales.
- d. Asume críticamente los saberes y los vive en la relación consigo misma, con los demás y con el entorno.
- e. Cuida de sí y valora su ser mujer.
- g. Asume un compromiso solidario y comunitario en la construcción de una sociedad más justa y participativa.

Para formar niñas y jóvenes comprometidas con el desarrollo de la sociedad, se ha implementado el Procedimiento de Admisiones que permite seleccionar estudiantes y padres de familia interesados en la propuesta educativa salesiana. El objetivo de este

procedimiento es evaluar a las niñas aspirantes, en igualdad de condiciones para poder seleccionar las que cumplen con todos los requisitos definidos para su admisión. La ejecución del procedimiento implica cumplir algunas políticas como:

- ✓ Toda aspirante debe cumplir con el proceso de admisión completo.
- ✓ El proceso está definido para evaluar niñas que aspiren a los grados desde preescolar hasta 9º grado.
- ✓ No se realizan admisiones para los grados de 10º y 11º, salvo que vengan de un colegio salesiano o religioso y buen rendimiento.
- ✓ Para la entrevista familiar deben estar presentes los dos padres, salvo situaciones especiales como por ejemplo: Trabajo de uno de los padres fuera de la ciudad.
- ✓ Se admiten estudiantes con dificultades educativas especiales previo análisis de los resultados del proceso de selección, con un compromiso aceptado por los padres de familia.
- ✓ Las entrevistas que se realizan a las niñas y a los padres de familia deben estar bien estructuradas y llevadas para profundizar sobre la disposición económica, formación académica y el desempeño en Convivencia social.

3.2. Servicios complementarios

Para favorecer el ambiente de aprendizaje, se han implementado servicios complementarios de bienestar para las estudiantes, dentro de los cuales hacemos referencia a los más importantes como son:

- ✓ Enfermería: este servicio se presta para atender situaciones de muy baja complejidad, en las que ameriten la prestación de primeros auxilios. El servicio se presta durante la jornada de estudio y está atendido por una profesional competente en el área de enfermería.

En situaciones críticas o complejas que ameriten la atención médica, por parte de la EPS, se diligenciará la respectiva remisión y se informará a los padres de familia y a la coordinadora de convivencia para que autoricen la salida de la niña del Colegio.

- ✓ Psicología: Servicio que se ofrece para atender las dificultades académicas o de comportamiento que los profesores informan, es prioridad del servicio la atención de las niñas que lo soliciten. El servicio es atendido por profesional capacitada y con experiencia en el campo de la Psicología, quien llevará los registros necesarios y la historia de cada estudiante que acuda a este. En casos con dificultades especiales, se sugiere a los padres de familia, atención por parte de especialistas externos.
- ✓ Biblioteca: recurso que ofrece un plan para motivar la lectura, informar acontecimientos y fechas históricas de gran interés social y apoyar los proyectos educativos.
- ✓ Cafetería: satisface las necesidades básicas de la alimentación durante la jornada escolar, descansos, almuerzos. Cumple con los requisitos legales y ofrece la sana nutrición.
- ✓ Lúdicas y grupos juveniles: desarrolla a la estudiante en sus habilidades físicas, deportivas, musicales, como también forma a cada estudiante en el trabajo de grupo, en el servicio a los demás a través de las experiencias juveniles del Movimiento Juvenil Salesiano.

3. 3Talento humano: Padres de familia y/o acudientes

Para la propuesta educativa salesiana la familia es un pilar muy importante para el desarrollo de la niñez y la juventud, donde se estructuran los valores y pautas de conducta, en un ambiente amoroso, que acompañado con las costumbres, la cultura y el ejemplo, forman seres humanos libres, con autonomía y responsables.

La familia constituye el núcleo de la sociedad y es la estructura social básica, que se fundamenta en los fuertes lazos afectivos, para que de esta manera sus miembros formen una comunidad de vida y amor. Es el primer núcleo social en el que todo ser humano interactúa.

Los diferentes cambios a los que se ha tenido que enfrentar la familia, han hecho que se realicen estudios que investigan sobre la situación actual de la familia, así mismo han podido realizar diferentes clasificaciones, definir la funcionalidad o disfuncionalidad y establecer la “personalidad” de la familia.

Es por eso que partiendo de estos referentes teóricos y de un análisis interno, se puede establecer que en el Colegio María Auxiliadora Norte, contamos a nivel general con *familias monoparentales*, estas familias son las que cuentan con Padre (esposo) o con Madre (esposa) – Hijos, interactuando en sus diferentes roles; pocas *son las familias nucleares*, *varias son de padres separados*, podemos inferir que las familias de este colegio sufren el estilo de vida de la sociedad contemporánea con poco compromiso con la educación de sus hijas. Podemos afirmar que sus hijas sufren las consecuencias de las separaciones, la soledad de quien vive sin tener en casa al papá o la mamá y muchas veces vivir en casa de abuelos o del padrastro.

Las familias son el apoyo prioritario y fundamental en la formación de sus hijas y para la tarea que el Colegio realiza desde todos los ámbitos.

La relación Colegio – Familia es muy importante, por esto desde la propuesta educativa salesiana se incluye en este apartado del PEI, el perfil de la familia salesiana, que nos ayuda a enfocar nuestra selección, al momento de realizar el procedimiento de Admisiones:

1. Acompaña el crecimiento de la fe de sus hijos.
2. Se identifica y se compromete con la filosofía de la Institución.
3. Estimula los logros, reconoce y acepta los errores.

4. Participa y acompaña la formación en valores éticos, morales, espirituales e intelectuales que brinda el colegio.
5. Participa activamente en las actividades que promueve la institución

Actualmente este perfil se hace vida en las familias de nuestro Colegio y por lo tanto facilita la participación de los padres de familia en el proceso educativo y en las instancias del gobierno escolar. Por eso al inicio de cada año se elegirá con la participación de todos los Padres, el Consejo de Padres y la Junta de la Asociación de Padres de Familia, los cuales durante el año escolar se comprometerán a trabajar por un proyecto que sea de necesidad, en la Institución, para mejorar el servicio educativo, que reciben sus hijas.

3.4 Talento humano: profesores – personal administrativo y de servicios generales.

En tiempos de cambio, el rol del profesor se fortalece y desde el ámbito educativo se le está dando el lugar y la importancia necesaria para la construcción de una sociedad responsable con el ambiente y las personas.

Se reconoce al profesor como el artífice y protagonista de los cambios que se generan en las políticas generales de educación, por lo tanto y en consecuencia, se le da más importancia a su capacidad creativa y a la habilidad de enfrentarse a situaciones que exigen la toma de decisiones efectivas.

Desde la propuesta educativa salesiana y partiendo de la concepción que Don Bosco tenía del maestro, es fundamental para el Colegio seleccionar profesores que cumplan con el requisito principal: ser maestro por vocación.

Para Don Bosco esta profesión no es igual a las demás, es muy especial porque se trata de cumplir con una misión de manera responsable y con una perspectiva cristiana; su planteamiento fue y sigue siendo que ser educador no es trabajo, *es un estilo de vida*.

En la propuesta educativa salesiana, el maestro debe apropiarse del gran pilar de esta propuesta que es el Sistema Preventivo, que no es más que “brindar un amor maduro, fundado en la gratuidad, en la dedicación incondicional y en la caridad que procede de Dios.

El Sistema preventivo es la expresión del carisma salesiano que se conjuga al mismo tiempo en pedagogía, espiritualidad y pastoral. El Sistema preventivo como pedagogía es una experiencia educativa centrada en el amor que se refleja en una propuesta educativa que a su vez es una propuesta de vida centrada en los valores cristianos y en Jesús el Buen Pastor. Como Caridad Pastoral es entre otras, un amor que crea el establecimiento de relaciones educativas y una pasión apostólica que se expresa en un ambiente familiar, un clima de alegría y un encuentro fraterno. Por último, es como experiencia de Dios que conduce a la santificación.

Esta expresión del Carisma salesiano implica en el maestro, tener vocación y asumirla como estilo de vida, para lo cual debe contar con integridad humana, convicción cristiana, madurez humano-cristiana, competencias profesionales y vocación pedagógica. Estas condiciones permiten a la preventividad hacer lo suyo en cuanto a educar en positivo; es el trabajo de los maestros educar en el diálogo, el respeto y la amistad, la comunicación de los valores y la transmisión de experiencias positivas, que permitirá a las jóvenes tener opciones fundamentales de vida.

El Colegio María Auxiliadora Norte se ha comprometido con los padres de familia, en brindarles un servicio educativo de alta calidad a través de la formación integral de sus hijas y para poder garantizar esta promesa ha implementado el Sistema de Gestión de calidad, en donde los profesores cumplen el papel más importante: diseñar – implementar y evaluar la educación que se ofrece.

Este mismo Sistema se ha diseñado pensando también en crear un ambiente sano, donde las buenas relaciones y las condiciones de trabajo sean las adecuadas para que nuestros profesores puedan “ser para hacer”. Se han implementado los siguientes procedimientos: Formación y desarrollo de competencias laborales, Selección e inducción del personal y Salud ocupacional. A través de estos procedimientos se busca el bienestar de nuestros maestros y se crearon planes para potencializar sus competencias, habilidades o efectividad laboral, programas para formar hábitos de prevención, para desarrollar actividades educativas o recreativas y diseño de capacitación que faciliten una mejor calidad de vida.

Es importante para el Colegio María Auxiliadora Norte, contar con profesores y con personal administrativo y de servicios generales, que posean la calidad humana, vocacional y espiritual que les facilite la introyección de nuestro carisma salesiano y la propuesta pedagógica.

Para optimizar el desarrollo profesional del personal, se ha definido e implementado un Manual de descripción de cargos, en donde se identifican las competencias básicas por cargos, según su nivel educación y formación, el tiempo de experiencia, y los logros alcanzados (efectividad laboral). También se ha implementado un plan para el seguimiento y desarrollo de las competencias laborales, que se documentan a través del Plan de formación Institucional. En este plan se consignan las acciones concretas de capacitación, que son desarrolladas a nivel interno y a nivel externo apoyadas por instituciones de educación formal y no formal, de manera individual y colectiva.

El perfil definido por la Comunidad es muy importante para poder seleccionar a los profesionales idóneos, que cumplan con los mínimos requisitos para formar parte de la familia salesiana y que a continuación se describe para el personal docente, administrativo y de servicios generales que labora en la institución:

- ✓ Comprometido con la filosofía Institucional a través del sentido de pertenencia, responsabilidad laboral, apertura y corresponsabilidad a las políticas institucionales.
- ✓ Conserva siempre una excelente presentación personal
- ✓ Demuestra liderazgo desde su ser, saber y actuar
- ✓ Posee excelente desempeño profesional según la filosofía del Sistema Preventivo
- ✓ Favorece la formación en y para el trabajo
- ✓ Acompaña actividades lúdicas, académicas, culturales y religiosas y apoya los grupos juveniles e infantiles para el empleo del tiempo libre.
- ✓ Se preocupa por la formación ecológica, cívica, social y cultural de las estudiantes
- ✓ Educa pastoralmente para el uso de las nuevas TICs, para la conciencia ecológica, cívica y cultural.
- ✓ Comprometido con la filosofía Institucional a través del: sentido de pertenencia, responsabilidad laboral. apertura y corresponsabilidad a las políticas institucionales.
- ✓ Posee integridad moral.
- ✓ Favorece la formación en y para el trabajo.
- ✓ Integra iniciativas lúdicas, fomenta los grupos juveniles e infantiles para el empleo del tiempo libre.
- ✓ Se preocupa por la formación ecológica, cívica, social y cultural.
- ✓ Educa pastoralmente para el uso de los M.C.S. y toda problemática juvenil.
- ✓ Promueve relaciones participativas, democráticas y familiares.
- ✓ Resuelve conflictos y favorece la conciliación.
- ✓ Elabora y ejecuta proyectos que favorecen el desarrollo de los Procesos de calidad del colegio.
- ✓ Favorece la investigación.
- ✓ Mantiene una actitud positiva y dinámica frente al quehacer institucional.
- ✓ Posee buena disposición para alcanzar excelente desempeño profesional según la filosofía del Sistema Preventivo.